

На правах рукописи

ЛУФОВ МАНСУРБАЙ ТОЙМУРАТОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук**

Душанбе – 2018

Работа выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Шаропов Шавкат Ахмадович

Официальные оппоненты: **Юнусова Нафисахон Муродовна** -
доктор педагогических наук,
профессор общеуниверситетской
кафедры педагогики
Таджикского национального
университета

Туранов Султонмурод Шарофович -
кандидат педагогических наук,
заместитель директора по науке
Института развития образования
Академии образования Таджикистана

Ведущая организация: Курган-Тюбинский государственный
университет имени Н. Хусрава

Защита состоится «15» сентября 2018 г. в 10:00 часов на заседании диссертационного совета 6D КОА-001 при Таджикском государственном педагогическом университете имени С. Айни (Республика Таджикистан, 734003, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ТГПУ имени С. Айни на сайте www.tgpu.tj

Автореферат разослан «28 » июня 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук

М.М. Утаев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Основным фактор в обеспечении устойчивого развития социально-экономической сферы любого государства, в частности и Республики Таджикистан, определяется высокой эффективностью системы образования. В этом контексте проблемы качественной подготовки педагогических кадров, востребованных для решения задачи подготовки подрастающего поколения, обладающего инновационным типом мышления, развитой мировоззренческой культурой и поликультурным сознанием напрямую связаны с интеграцией Республики Таджикистан в мировое международное образовательное пространство, сменой парадигмы в образовании, формированием новой национальной модели.

Гуманизация и демократизация образования потребовали обновления парадигмы и методологии педагогической науки, внедрения в практику новой модели образования, предоставления широкого выбора направлений и уровней обучения, а также альтернативных систем управленческой деятельности процессом обучения и воспитания. Необходимость творчески мыслящего и компетентного преподавателя, способного осуществлять активную и разностороннюю профессиональную и широкую социальную деятельность, очевидна, и предусматривает наличие ряда конкретных качеств: тактичности, наличия чувства эмпатии, терпения и терпимого по отношению к обучающимся, понимания своеобразие и относительной автономности в их саморазвитии и т.п.

В связи с этим **актуализируется** проблема совершенствования подготовки учителя, поскольку от его знаний, умений, культуры, педагогической деятельности зависит уровень образованности и воспитанности подрастающего поколения.

Вопросы подготовки педагогических кадров отражены в государственных нормативных документах, представленных Государственной программой развития образования в Республике Таджикистан на 2015 - 2020 годы, Законом «Об образовании», принятом в новой редакции (2013). Решение данной задачи связано с созданием эффективной системы по управлению образованием, обеспечивающей подготовку профессионально-компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего способностью для самостоятельного и творческого решения профессиональных задач, осознающего личностное и общественное значение своей профессии, обладающего ответственностью за конечный результат собственной профессиональной деятельности. Становится очевидным, что одной из важнейших тенденций в вузовском образовании должна стать тенденция, связанная с обеспечением профессионально-личностного роста у будущих педагогических кадров, формированием их творческой индивидуальности и профессиональной компетентности.

Степень научной разработанности проблемы. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что вопросы подготовки педагогических кадров считаются одними из ключевых и характеризуются довольно высокой степенью разработанности. Еще величайшие педагоги А. Дистервег, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, а также отечественные просветители А. Дониш, С. Айни и другие выдающиеся педагоги прошлого писали о проблемах подготовки учителей, требованиях к личности учителя и т.д.

К настоящему времени создан обширный научный фонд по вопросам теоретической и практической подготовки будущих учителей, психологии личности педагога, формирования профессионально-значимых качеств учителя, его авторитета, профессионального мастерства, педагогического мышления и

способностей, научной организации педагогического труда и повышения квалификации, педагогической деятельности как творческого процесса, готовности к работе по конкретным направлениям педагогической деятельности и т.д.

Это, прежде всего, труды известных российских ученых С.И. Архангельского, Ф.Н. Гоноболина, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, Н.В. Кулюткина, А.К. Марковой, Л.И. Митиной, И.Т. Огородникова, А.И. Пискунова, Э.Г. Скибицкого, В.А. Сластенина, Н.Ф. Талызиной, А.И. Щербакова, В.Г. Храпченкова и других.

Непосредственное значение для данной работы имеют материалы исследований по проблемам формирования иноязычной компетенции, чему посвятили свои работы С.Н. Алиев, С.С. Авгонов, С.Я. Балхова, П. Джамшедов, С.С. Джаматов, Х.Х. Мирзоев, Х.Г. Сайфуллоев, У.Р. Юлдашев и др.

Совершенствованию профессиональной подготовки будущего учителя активно способствовали исследования, проводившиеся учеными, педагогами и психологами, в которых были раскрыты специфика и структура деятельности учителя (Н.В. Кузьмина, А.Н. Щукин, Н.Д. Хмель), вопросы формирования его личности (Р.Ж. Абубакирова, В.А. Сластенин, К.С. Успанов, А.И. Щербаков и др.), проблемы воспитания и развития у студентов профессионально-педагогической направленности, интереса и призвания к педагогическому труду (Ю.К. Бабанский, И.Х. Каримова, В.А. Сластенин и др.).

Учеными поднимаются актуальные для высшего педагогического образования методологические проблемы развития педагогической науки (М.Лутфуллоев, М.Н. Нугмонов, М.Н. Скаткин, Я.С. Турбовский и др.), проблемы разработки понятийно-терминологического аппарата (А. Мамадназаров, В.М. Полонский, А.Ф. Закирова и др.), проектирования и технологии преподавания педагогических дисциплин (В.В. Краевский, П.И. Пидкасистый, Е.В. Бондаревская и др.), вопросы взаимосвязи курсов педагогических и предметных методик (А.В. Даринский и др.), концептуальные подходы к подготовке педагогических кадров с высшим образованием и его содержанию (Л.М. Иматова, К.Б. Кадыров, Б.Маджидова, Д.Х.Файзализода, Д.Я. Шарипова, Ш.А. Шаропов, М.Р.Юлдашева и др.).

В ряде исследований представлена разработка общих вопросов по профессиональной компетентности, структуре и содержанию ее компонентов (В.А. Сластенин, Л.И. Мищенко, А.Н. Щукин, М.Р. Юлдашева и др.); коммуникативной компетентности (Л.М. Митина, З.Х. Сайфуллоева), управленческой компетентности специалиста (М.В. Прохорова), профессиональной компетентности в структуре инновационно-акмеологической культуры специалиста (Н.В. Кузьмина, К.А. Абульханова-Славская), специальной компетентности учителя-предметника (А.И. Щербаков, Н.Ф. Талызина, А.И. Жук, Н.Н. Кошель, С.Г. Молчанов), психолого-педагогической компетентности (М.И. Лукьянова, М.К. Кабардов), социальной компетентности будущих учителей (Н.Н. Шоев, М.Г. Раджабзода) и др.

Несомненно, эти исследования вносят весомый вклад в разработку проблемы профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов, дают возможность разрешить **противоречие** между насущными потребностями общественной и педагогической практики, отражающими требования к качеству подготовки учителя на современном этапе, но все они связаны с рассмотрением отдельных аспектов в профессиональной компетентности преподавателя, не раскрывая проблему формирования профессиональной компетентности у будущих педагогических кадров в аспекте ее целостности.

Разрешение объективно сложившихся противоречий между потребностью общества в высококвалифицированных, компетентных учителях и реальным уровнем сформированной профессиональной компетентности у будущих педагогов, между необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке педагогических кадров и отсутствием разработанной системы формирования данного качества у будущих педагогов определили проблему исследования. Вышеизложенным обусловлена конкретизация проблемы исследования: «Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе».

Объект исследования: система профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе.

Предмет исследования: педагогические условия формирования профессиональной компетентности у будущих учителей языковых факультетов вуза.

Цель исследования: выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогических факторов формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе.

В контексте соответствия объекту, предмету и цели исследования нами представлена **гипотеза исследования:** формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов будет эффективным и качественным в условиях вузовской организации обучающего процесса, если:

- учебно-воспитательный процесс в вузе будет обеспечивать поэтапную подготовку специалистов, отражающую процесс овладения педагогической теорией, методами и приемами, связанными с оригинальными решениями профессионально-педагогических задач;
- будет обеспечено компетентностно-ориентированное образование, нацеленное на формирование компетентностей, востребованных для профессиональной деятельности у будущих педагогических кадров, в частности - профессиональных;
- целостный образовательный процесс будет встраиваться на основе внедрения новых методов и средств, предполагающих осуществление нестандартного подхода к организации обучающей деятельности студентов;
- профессиональная подготовка студентов будет обеспечена на основе внедрения цикла профессиональных дисциплин, способствующих формированию профессиональной компетентности будущих педагогов.

Задачи исследования определены в связи с поставленной целью и выдвинутой научной гипотезой:

1. Проанализировать современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования в Республики Таджикистан с позиций формирования профессиональной компетентности.
2. Обосновать значение направленности личности как основы профессиональной компетентности.
3. Разработать методику диагностики, критерии и показатели сформированности профессиональной компетентности будущих педагогов.
4. Выявить педагогические факторы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов и разработать методику их реализации в учебно-воспитательном процессе вуза.
5. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий, связанных с формированием профессиональной компетентности у будущих педагогов в контексте учебно-воспитательного процесса в вузе.

Ведущей идеей исследования является положение о том, что реализация в учебном процессе педагогических факторов формирования профессиональной компетентности будущих педагогов на этапе обучения в вузе сократит время адаптации выпускников в профессиональной сфере, что создаст благоприятную основу для эффективной профессиональной деятельности и повлечет за собой сокращение всех последующих фаз становления педагогического мастерства и профессионализма.

Методологическими основами исследования являются: теория единства сознания и деятельности, теория личности как субъекта деятельности и отношений; концепция ценностей, мотивов, направленности профессиональной деятельности; концепция современного содержания образования, концепция деятельностно - ориентированной модели педагогического образования; субъектный, личностный, деятельностный, культурологический, креативный, аксиологический, акмеологический, целостный, контекстный и системный подход к организации процесса обучения будущих педагогов; научные подходы и разработки по проблемам сущности понимания профессиональной и педагогической компетентности и профессионализма учителя; принципы творческого характера педагогической деятельности, единства личностного и профессионального развития учителя; в концептуальном плане определяющее значение имели положения о формировании педагогической направленности личности в системе высшего профессионального образования и необходимости включения будущего специалиста в предстоящую профессиональную деятельность.

В исследовании использовались методы исследования, представленные:

- анализом философских, психолого-педагогических и социологических материалов;
- обобщением опыта в отечественной и зарубежной педагогической практике;
- психолого-педагогическим наблюдением за учебно-воспитательным процессом, беседами;
- естественным педагогическим экспериментом;
- обобщением многолетнего педагогического опыта в деятельности коллектива Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова;
- анализом результатов по теоретическому и экспериментальному исследованию;
- социологическими методами: изучением материалов, представленных нормативными, правовыми и научно-методическими документами, связанных с содержанием, формами и методами по эффективной деятельности вузов республики в области подготовки высококвалифицированных кадров;
- опросом, интервьюированием студентов и преподавателей, анкетированием и тестированием;
- статистическими методами: качественным и количественным анализом по результатам экспериментального обучения;
- методами контроля и самоконтроля, связанных с формированием профессиональной компетентности студентов;
- анализом опыта собственной профессиональной деятельности.

Этапы исследования: Исследование проводилось с 2012 по 2017 год в три этапа:

Первый этап (2012 - 2013 гг.) был связан с осуществлением теоретического анализа философских, психолого-педагогических, научно-методических материалов, научных исследований, определяемых выдвигаемой проблемой, конкретизацией сущности, структуры и содержания понятия «профессиональная компетентность будущих педагогов»; формулировкой научного аппарата исследования; организацией констатирующего эксперимента.

Второй этап (2013 - 2014 гг.) был представлен формирующим экспериментом, связанным с экспериментальной проверкой эффективности

выдвигаемых педагогических условий и методики по их реализации в условиях учебно - воспитательного процесса в вузе и подтверждением рабочей гипотезы исследования; разработкой спецкурса и программы, связанной с опытно-педагогической деятельностью по внедрению и проверке эффективности конкретизированных педагогических условий в условиях учебно-воспитательного процесса в вузе.

На третьем этапе (2015 - 2017 гг.) систематизировались, обобщались и анализировались результаты опытно-педагогической работы, проводилась математическая обработка полученных результатов, формулировались основные выводы и заключение исследования, разрабатывались рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе, оформлялись материалы диссертационного исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлись Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни, Кулябский государственный университет имени А. Рудаки.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- проанализировано современное состояние и тенденции развития высшего педагогического образования в Республике Таджикистан с позиций формирования профессиональной компетентности;
- уточнены сущность и содержание понятия «профессиональная компетентность будущих педагогов», выделены ее структурные компоненты в единстве гностического, процессуального, коммуникативного, личностного, творческого и рефлексивного, интегрированных в опыте практической деятельности;
- обоснована целостность и комплексность психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность интеграции и дифференциации психолого-педагогических дисциплин, их структура, содержание и технология реализации в образовательном процессе;
- раскрыто значение направленности личности как основы профессиональной компетентности будущих педагогов;
- разработан специальный курс и программа «Профессиональная компетентность педагога»;
- выявлены и обоснованы педагогические условия по формированию профессиональной компетентности будущих учителей филологических дисциплин;
- показана возможность достижения необходимого уровня профессиональной подготовки будущих учителей в условиях интегрированной организации педагогической практики.

Теоретическую значимость исследования определяют её результаты, представленные в виде эффективного вклада в исследование основ формирования профессиональной компетентности у будущих учителей филологических дисциплин в условиях учебно-воспитательного процесса в вузе.

В исследовании выявляются и обосновываются психолого-педагогические условия, которые способствуют формированию профессиональной компетентности у будущих педагогов, определяется сущность и конкретизируется содержание, связанное с понятием «профессиональная компетентность будущих педагогов», рассматривается системный подход как базовый в решении представленной проблемы, систематизируются разнообразные факторы, связанные с реализацией системного подхода в отношении формирования профессиональной

компетентности будущих педагогов в условиях учебно-воспитательного процесса в вузе.

Практическую значимость исследования определяют достигнутые результаты, позволяющие создание и эффективное использование целостной учебно-образовательной среды в вузе, способствующей профессиональной подготовке студентов и оптимизирующей механизмы в управлении высшим профессиональным образованием. Представленные разработки могут быть адаптированы для использования их в процессе формирования профессиональной компетентности студентов в педагогическом процессе вузов Республики Таджикистан. Разработаны методика диагностики профессиональной компетентности будущих педагогов, спецкурс «Профессиональная компетентность педагога», учебно-методическое обеспечение психолого-педагогических дисциплин. Теоретические выводы и практические рекомендации могут быть использованы в процессе совершенствования подготовки педагогических кадров в высших и средних профессиональных заведениях, системе повышения квалификации педагогических кадров.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций по диссертации обеспечиваются: методологий системного подхода; научной концепцией по педагогической диагностике; опорой на теоретические и эмпирические методы исследования; анализом условий и результатов опытно-экспериментальной деятельности; подтверждением положений, выдвигаемых в гипотезе и ведущей идеей исследования; сочетанием комплекса методов, представленных адекватностью задачам по каждому этапу исследования; личным практическим опытом профессиональной педагогической деятельности диссертанта.

Апробация и внедрение результатов исследования представлены по всем этапам исследования, результаты которых освещаются публикациями автора в виде: 31 статьи, 5 из которых представлены публикациями в журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Ведущие положения и результаты диссертационного исследования были апробированы участием автора в международных, республиканских, межвузовских и ежегодных внутривузовских научно-практических конференциях, проводимых вузами республики.

Основные положения исследования, выносимые на защиту:

- современное состояние и тенденции развития высшего педагогического образования в Республике Таджикистан с позиций формирования профессиональной компетентности;
- сущность, структура и содержание понятия «профессиональная компетентность будущих педагогов», представленная качественной характеристикой личности будущего педагога как субъекта профессиональной деятельности и проявляющаяся в гностическом, процессуальном, коммуникативном, личностном, творческом и рефлексивном компонентах, интегрированных в опыте практической деятельности, основой которой является направленность личности;
- направленность личности как основа профессиональной компетентности будущего педагога;
- методика диагностики профессиональной компетентности будущих учителей филологических дисциплин;
- педагогические условия, связанные с формированием профессиональной компетентности у будущих педагогов: наполнение содержания

профессиональной подготовки будущих педагогов психолого-педагогическими дисциплинами, обеспечивающими эффективность их интеграции и профессионально ориентированное обучение; непрерывность практической подготовки в процессе всего периода обучения; выстраивание образовательного процесса в опоре на использование инновационных технологий и активных методов обучения.

- результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих педагогов.

Структура и объем диссертации соответствуют логике исследования; диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Содержание диссертации изложено на 152 страницах компьютерного набора. В тексте имеется 10 таблиц, 4 диаграммы и 7 рисунков. Список литературы насчитывает 195 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель, объект, предмет и задачи исследования, формулируется гипотеза, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, обозначаются этапы исследования, приводятся сведения об апробации.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов» дается анализ основных подходов в изучении понятий: «компетентность», «профессиональная компетентность», «педагогическая компетентность» в психолого-педагогической науке, конкретизируются сущность, структура и содержание по профессиональной компетентности будущего педагога, раскрывается значимость личностной направленности будущего специалиста как основы в его профессиональной компетентности.

В контексте обзора научной литературы нами констатируется отсутствие единых взглядов по вопросу понимания сущности категории «компетентность». В ряде трактовок понятие «профессиональная компетентность» связывается с «готовностью к профессиональной деятельности» (Н.Н. Лобанова, А.И. Панарин, В.А. Сластенин и др.) и «педагогическим профессионализмом» (В.В. Косарев, А.И. Пискунов и др.) Представление о профессиональной компетентности учителя претерпело значительные изменения.

Исследования 80-90-х годов XX века представили трансформацию в осознании проблемы, связанной с формированием компетентного специалиста в области образования. Вопросы различных аспектов профессиональной компетентности учителя исследовали Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, Л.И. Мищенко, М.В. Прохорова, Е.И. Рогов, Д.С. Савельев, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина, А.И. Щербаков и др.

Обращение к анализу профессиональной компетентности ограничивалось изучением частных проблем в профессиональной компетентности: Е.С. Алешина, Н.В. Кузьмина, Г.Ж. Менлибекова, М.В. Прохорова, А.А. Реан, Т.Б. Руденко. Понятие «профессиональная компетентность» и его различные аспекты также исследованы в работах С.Н. Алиева, Н.Н. Коршунова, М.Н. Карапетова, И.А. Колесникова, М.И. Лукянова, В.И. Маслова, Е.В. Набиева, В.П. Пугачева, Н.А. Разина, Е.Ю. Рубинштейна, О.В. Симен-Северской, Х.Г. Сайфуллоева, Г.А. Трофимова и др.

В педагогических исследованиях понятие «компетентность» увязывается, как правило, с наличием соответствующего уровня, определяющего профессионализм

специалиста: А. Бобоев, О.Х. Гургулиева, Ю.Н. Емельянов, И.А. Зимняя, Б.Б. Карабаев, В.А. Кан-Калик, В.И. Кашницкий, Н.В. Кузьмина, З.П. Рахмонов, М.М. Утаев и др.

Мы считаем, что сведение сущности понятия компетентность к наличию только определенной суммы знаний фактически подменяет давно устоявшееся понятие «эрудиция», и в связи с этим компетентность следует рассматривать как понятие более широкое, предполагающее единство в знаниях, умениях, личностных качествах и опыте.

Следует также отметить и широкий спектр употребления самого понятия «компетентность» (научная, дидактическая, методическая, управленческая, коммуникативная, исследовательская, психолого-педагогическая, когнитивная, общекультурная и др.). С учетом анализа психолого-педагогической литературы под профессиональной компетентностью будущих педагогов мы понимаем качественную характеристику личности будущего педагога, как субъекта профессиональной деятельности, проявляющуюся в гностическом, процессуальном, коммуникативном, личностном, творческом и рефлексивном компонентах, интегрированных в опыте практической деятельности, основой которой является направленность личности.

Один из главных недостатков в подготовке будущего педагога представлен разрывом между теорией и практикой, как результат представленный слабым владением практических умений и навыков. Отсюда – чрезвычайная актуальность в теории и практике высшего педагогического образования проблемы, связанной с наличием общепедагогических умений. В контексте нашего исследования процесса формирования профессионально-педагогической компетентности будущего педагога нам больше импонирует классификация педагогических умений, предложенная А.К.Марковой.

Необходимость выдвижения более высоких требований к педагогическому профессионализму и к личностным качествам учителей представлена анализом мировых тенденций в сфере образования, в частности профессионально-педагогического. Основные требования к личностным качествам учителей в условиях современности представлены профессиональной компетентностью, интеллигентностью, конкурентоспособностью, духовностью.

В связи с разработкой проблемы профессиональной компетентности приобретает значение понятие направленности личности. Исследования, посвященные вопросу направленности личности, с давних времен охватывают философский, психологический, социологический и педагогический аспекты.

Данный феномен исследуется и известен в физиологии как «опережающее отражение действительности» (П.К. Анохин), общей психологии – «установка» (Д.Н. Узнадзе), «отношение» (В.Н. Мясищев), психологии личности – «направленность» (Л.И. Божович), социальной психологии – «социальная установка» (В.Л. Ядов), социологии личности – «направленность» (Г.Л. Смирнов), западной философии – как «attitude» («направленность», «социальная установка») и как «set» (установка на психофизиологическом уровне).

Разными концепциями данная характеристика освещается по-разному: «динамической тенденцией» С.Л. Рубинштейна, «смыслообразующим мотивом» А.Н. Леонтьева, «основной жизненной направленностью», «интегральным качеством, определяющим успешность человека в деятельности и включающим цели, устремления, мотивы» Б.Г. Ананьева, «системой устойчиво доминирующих

мотивов» Л.И. Божович, «системой активных отношений личности В.И. Додонова и т.п.

Наиболее общепринятыми подходами в определении направленности личности представлены: а) рассмотрением направленности в контексте мотивации; б) рассмотрением направленности в контексте теории отношений. (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин)

Направленностью личности определяются различные сферы человеческой деятельности, и, как правило, выделяют мировоззренческую, профессиональную и бытовую направленность. Профессиональная направленность является наиболее значимой и ведущей для человека. Она в значительной степени формирует личность, являясь своего рода «стержнем», вокруг которого группируются и развиваются лучшие качества и свойства личности. Профессиональная направленность определяется как ведущая характеристика личности специалиста, которая позволяет ему проявлять собственные способности через творческое владение профессиональной деятельностью.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что, несмотря на отсутствие единого понимания, определения и общепринятой структуры профессиональной направленности личности педагога, данным свойством личности определяется успех в деятельности, которым стимулируется развитие ряда других профессионально-значимых качеств личности.

Широкое изучение проблемы профессионально-педагогической направленности будущего педагога привело к выявлению ряда признаков этой направленности:

- 1) взаимосвязь профессионально-педагогической, общественной и познавательной направленности личности (В.А. Сластенин);
- 2) отношение к детям, «истинная педагогическая направленность» — это направленность на учебно-воспитательную работу с детьми, обусловленную интересом к самим детям, воспитание у них лучших человеческих качеств (Н.В. Кузьмина);
- 3) осознанность и психологическая готовность к педагогической деятельности (А.И. Щербаков, А.Г. Кирпичева);
- 4) формирование студента как будущего учителя есть превращение его (студента) из объекта в субъект воспитательного процесса (Г. Колев);
- 5) устойчивый интерес к профессии педагога на основе развития педагогических склонностей (Т.С. Деркач);
- 6) ответственное отношение будущего преподавателя к профессиональным обязанностям (А.П. Черных);

Направленность личности является динамической характеристикой, т.е. в процессе целенаправленной деятельности, возможно ее развитие и повышение уровня сформированности.

При отсутствии профессиональной направленности личности, представленной отсутствием устремленности в применении собственных знаний, опыта, способностей в сфере выбранной профессиональной деятельности, вузом не реализуются выдвигаемые им задачи, связанные с подготовкой будущих специалистов.

Таким образом, категория профессионально-педагогической направленности личности определяет как эмоционально-позитивное отношение педагога к профессиональной деятельности, так и активно-оптимальную вовлеченность в нее. Эффективность формирования профессиональной компетентности будущего

педагога напрямую зависит от изначально присутствующей или сформированной в процессе обучения педагогической направленности личности.

Во второй главе “Реализация педагогических факторов формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в учебно-воспитательном процессе вуза” разработана методика диагностики профессиональной компетентности, ее критерии и признаки, характеризуются методика, ход и результаты опытно- экспериментального обучения по психолого - педагогическим дисциплинам.

Для выявления уровня профессиональной компетентности (здесь и далее ПК) будущих педагогов, была разработана методика диагностики ПК, ее основой послужила методика диагностики управленческой компетентности М.В. Прохоровой. Каждый из компонентов ПК - гностический, процессуальный, коммуникативный, личностный, творческий и рефлексивный - представлены двумя критериями (самооценкой и экспертной оценкой), включающими шесть показателей, оцениваемых в контексте десятибалльной системы, позволяющей осуществлять диагностику как общего уровня в ПК, так и по каждому отдельному компоненту.

Нами была проведена диагностика уровня в ПК учителей общеобразовательных учреждений городов Худжанда и Бустона, стаж профессиональной деятельности которых определялся сроком до 5 лет (70 чел.); студентов выпускных курсов филологических факультетов вузов (всего 300 чел.), специальностей 1-210302-08 «Английский язык», 1-020302 «Русский язык и литература в национальной школе», 1-020301 «Таджикский язык и литература».

Для выявления значимости практического опыта в профессиональной деятельности при формировании ПК была проведена ее диагностика у учителей средних общеобразовательных учреждений, имеющих стаж работы до 5 лет.

Выбор молодых учителей был мотивирован использованием в практической педагогической деятельности в основном вузовского «багажа» по знаниям, умениям и навыкам, качествам личности, приобретенных в стенах вуза, а на курсы повышения квалификации через институты повышения квалификации данная группа учителей еще не была направлена.

В таблице 1 отражены результаты по самооценке и экспертной оценке по уровню сформированности ПК учителей, имеющих стаж работы до 5 лет. Экспертами выступали заместители директоров по учебной и воспитательной работе, руководители методических объединений общеобразовательных учреждений.

Таблица 1 .

Уровень ПК учителей, имеющих стаж работы до 5 лет

Уровни ПК	Данные в % %	
	По самооценке	По экспертной оценке
Высокий	21,1	19,5
Средний	27,0	25,5
Низкий	51,9	55,0

В представленной таблице наглядно выявляется преобладание достаточно низкого уровня ПК у молодых учителей. Мы полагаем, что представленные параметры являются недостаточными для осуществления полноценной

педагогической деятельности на профессиональном уровне. Полученные результаты объясняются недостаточным уровнем подготовленности учителей в процессе обучения в вузе и трудностями адаптационного этапа при осуществлении самостоятельной профессиональной деятельности.

Одновременно с организацией диагностики нами осуществлялось анкетирование учителей, связанных с выявлением трудностей в профессиональной деятельности.

Анализ результатов анкетирования выявил, что у 54,3 % учителей в начальный период профессиональной деятельности присутствует недостаточный уровень знаний, связанных с возрастными и психологическими особенностями обучающихся. 78,8 % учителей используют традиционные формы организации урока и испытывают трудности в использовании новых технологий и форм их проведения. 49,0 % учителей отметили, что часто испытывали трудности в общении с учащимися, их родителями, и не знали, как правильнее было бы поступить в той или иной ситуации. Практически все учителя отметили недостаточность времени педагогической практики в вузе для подготовки к самостоятельной деятельности.

Респонденты также отметили востребованность в формировании ПК в процессе вузовского образовательного процесса и целесообразность разработок по ее методическому обеспечению.

Аналогичный эксперимент был проведён со студентами выпускных курсов. Данные отражены в таблице 2.

Таблица 2.

**Общий уровень сформированности ПК у будущих педагогов
(констатирующий эксперимент)**

Уровни	Данные в %%	
	По самооценке	По экспертной оценке
Высокий	15,5	13,0
Средний	33,4	25,0
Низкий	51,1	62,0

Как вытекает из таблицы, еще более низкие показатели обнаружены у студентов выпускных курсов по сравнению с молодыми учителями: больше половины респондентов задания выполнили на довольно низком уровне, где уровень сформированности по самооценке составляет 51,1 %, по экспертной оценке - 62,5 %.

Аналогичные данные получены по компонентам ПК. Согласно данным, приведенных в таблице 3, по всем параметрам у студентов выпускного курса, в условиях традиционного обучения, выявлен низкий уровень, как по самооценке, так и по экспертной оценке.

Результаты диагностики сформированности компонентов ПК у будущих педагогов, связанные как с самооценкой, так и экспертной оценкой (таблица 3) показывают, что по всем компонентам преобладает низкий уровень сформированности уровня ПК в процессе обучения. К примеру, данные по самооценке гностического компонента показали низкий уровень 53,9 % респондентов, по процессуальному - 49,4 %, по коммуникативному - 42,4 %, по творческому - 62,5%, по рефлексивному - 55,5 % студентов. Сравнительно, еще ниже получены результаты по экспертной оценке всех компонентов. (В

диссертации дан подробный анализ полученных данных по всем компонентам ПК).

Таблица 3.

Сравнительный уровень сформированности компонентов ПК у студентов-будущих педагогов в условиях констатирующего эксперимента

№	Компоненты	Уровни	Данные %%	
			По самооценке	По экспертной оценке
1.	Личностный	Высокий	23,5	18,5
		Средний	24,0	38,0
		Низкий	42,5	43,5
2.	Гностический	Высокий	20,1	19,8
		Средний	26,0	23,7
		Низкий	53,9	56,5
3.	Процессуальный	Высокий	19,8	18,5
		Средний	30,6	19,7
		Низкий	49,4	61,8
4.	Коммуникативный	Высокий	23,7	17,6
		Средний	33,9	30,6
		Низкий	42,4	51,8
5.	Творческий	Высокий	3,5	2,5
		Средний	24,0	21,5
		Низкий	62,5	76,0
6.	Рефлексивный	Высокий	2,5	1,5
		Средний	42,0	13,2
		Низкий	55,5	85,3

Анализ результатов, полученных при диагностике ПК будущих педагогов по констатирующему этапу, был связан с выявлением недочетов в процессе профессиональной подготовки у будущих педагогов для их учета при организации педагогических условий, направленных на формирование ПК будущих педагогов.

Полученные результаты, на наш взгляд, можно объяснить сложностью адаптационного периода самостоятельной работы, недостаточностью профессиональной подготовки в вузе, а в частности, недостаточности теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности в вузе, которые тесно связаны с недостаточности психолого-педагогической подготовки обучающихся.

Таким образом, констатирующий эксперимент позволил определить основные направления, связанные с разработкой методики совершенствования ПК студентов языковых специальностей педагогических вузов республики и определения педагогических условий ее формирования в процессе опытно-экспериментального обучения по предметам психолого-педагогического цикла.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи опытно-экспериментального обучения:

- определить специфику формирования ПК будущих педагогов языковых специальностей в образовательном процессе вуза;

- проверить адекватность структуры предложенных педагогических условий формирования ПК у студентов в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла и в период непрерывной и педагогической практики;
- определить критерии эффективности предложенной теоретического положения формирования ПК в ходе формирующего экспериментального исследования;
- экспериментально определить эффективность предложенной педагогических условий формирования ПК будущего учителя языковых дисциплин;
- обобщить результатов полученных данных и разработать научно-методические рекомендации, раскрывающие процесс формирования ПК студентов - будущих педагогов.

В соответствии с замыслом настоящего исследования, нами была разработан комплекс условий, направленного на формирование ПК специалиста в условиях формирующего эксперимента. Необходимость достижения поставленной цели обусловила соответствующую организацию опытно-экспериментальной работы.

Целенаправленная организация учебно-воспитательной деятельности, выражающаяся в высоком уровне мотивации к изучению дисциплин общепрофессионального цикла, обеспечении профессионально ориентированного обучения, владении коммуникативными навыками и культурой педагогического общения, проявлении норм поведения, связанных с будущей профессиональной деятельности, использовании инновационных технологий и активных методов обучения и личность педагога были характерными особенностями выдвигаемых нами педагогических условий, способствующие развитию активности студентов, их творческом отношении к учебно-профессиональной деятельности и воспитание потребности к будущей педагогической деятельности.

В соответствии с системным подходом весь процесс педагогической подготовки мы рассматривали как некую систему, в которой происходят, с одной стороны, дифференциация содержания обучения в рамках отдельных курсов, а с другой – интеграция содержания обучения в рамках всей системы. Системный подход к процессу педагогической подготовки специалистов, а, следовательно, и к межпредметным связям в качестве обязательного условия предусматривало наличие номенклатуры профессионально необходимых знаний, умений и компетентностей, которых должен овладеть выпускник для выполнения основных функций педагогической деятельности учителя.

С целью проверки эффективности педагогических условий, направленных на формирование ПК будущих педагогов, была разработана экспериментальная программа опытного обучения. Реализация данной программы включала три основных этапа, по завершении которых проводились три контрольного среза.

На первом — подготовительном этапе (1-2 годы обучения) — согласно учебному плану на всех отобранных языковых факультетах осуществлялось интегрированное освоение психолого-педагогических курсов "Введение в специальность", "Общая педагогика", "История педагогики", "Психология человека", "Возрастная психология". На этом этапе была организована непрерывная педагогическая практика, основывающаяся на знание дисциплин предметной подготовки. Также проводилась воспитательная летняя практика «Организация летнего отдыха школьников». Решая задачи личностного и профессионального развития, студенты с помощью преподавателей учились актуализировать имеющиеся знания и умения, приобретенные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, а также осуществлять поиск новых знаний и развивать соответствующие компетенции.

Контрольное обследование проводилось по окончании второго курса как в экспериментальных (ЭГ), так и в контрольных (КГ) группах. Данные приведены в таблице 4.

Полученные результаты показывают повышение результатов в экспериментальной группе по всем компонентам профессиональной компетентности и появление у 20,7% будущих педагогов высокого уровня ее сформированности. Средним уровнем по сформированности ПК представлен 45,2 % студентов в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе – он составляет всего 20,9 %, низким уровнем был представлен 34,0% студентов в экспериментальной группе против 76,0 % в контрольной. Из средних данных вытекает, что повышение уровня в результатах проявляются по всем параметрам ПК.

Таблица 4.

Сравнительный уровень развития ПК у студентов второго года обучения в условиях экспериментального обучения (Первый контрольный срез в %%)

Уровни, представленные компонентами	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Личностным	22,5	2,5	41,9	18,9	35,6	78,6
Гностическим	25,1	6,5	48,8	23,5	26,1	70,0
Процессуальным	18,6	4,0	49,9	24,7	31,5	71,3
Коммуникативным	26,5	5,5	42,8	28,5	30,7	66,0
Творческим	16,5	0,0	42,0	15,5	41,5	84,5
Рефлексивным	15,0	0,0	46,4	14,5	38,6	85,5
В среднем	20,7	3,1	45,2	20,9	34,0	76,0

На втором этапе — развивающем (третий год обучения) — осуществляется углубленное освоение дисциплин "Педагогическая технология", "Педагогическая психология", "Социальная психология" "Современные образовательные технологии", представляющих собой более углубленное изучение дисциплин психолого-педагогических циклов. В его задачи входят осмысление и систематизация субъектного опыта каждого студента, в частности, полученного на практике в совместной групповой работе в школьных коллективах. Второй этап предусматривает обучение студентов синтезированию психологических и педагогических знаний и умений в решении психолого-педагогических задач личностного и профессионального развития. Здесь студенты учатся устанавливать конкретные связи между знаниями, применять их при решении практических задач в школе.

На этом этапе проходит первая педагогическая практика в средних общеобразовательных учреждениях.

Руководствуясь теорией деятельности (А.Н.Леонтьев), мы рассматриваем педагогическую практику как вид педагогической деятельности студентов, направленный на решение различных педагогических задач. Спецификой этой деятельности является то, что в ней осуществляется идентификация с профессиональной деятельностью учителя. Педагогическая практика обеспечивает соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью

в образовательном учреждении. Практика проводится в условиях, адекватных условиям самостоятельной педагогической деятельности. Работа студентов в период педагогической практики характеризуется тем же многообразием функций (обучающей, развивающей, воспитывающей) и отношений (с учащимися, учителями, студентами), что и работа педагога.

Общая цель педагогической практики определяет ее конечный результат, и в этом смысле она имеет стратегическое значение. В процессе ее достижения на различных этапах практики мы выдвигали более конкретные целевые установки. С этой точки зрения в процессе экспериментальной работы нами разрабатывались кроме общей цели промежуточные, характеризующие психолого-педагогическую направленность практики на различных курсах, цели текущие, отражающие специфику работы студентов на ее отдельных этапах. Эта работа помогла студентам осознавать, каких конкретных результатов они должны добиваться как в работе с учащимися, так и в формировании у себя различных элементов педагогических умений и профессионально значимых качеств личности. Это придало практике осмысленный целевой характер, а студенты приоритет в профессиональной подготовке отдали непосредственно самостоятельной учебно-воспитательной работе. По окончании практики был проведен промежуточный срез (см. таблицу 5).

Таблица 5.

**Сравнительное исследование развития ПК у студентов третьего года обучения в условиях экспериментального обучения
(Промежуточный срез в %%)**

Уровни, представленные компонентами	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Личностным	35,1	12,5	42,4	34,3	22,5	53,2
Гностическим	40,5	10,5	41,5	31,0	18,0	58,5
Процессуальным	37,8	9,5	42,0	34,1	20,2	56,4
Коммуникативным	40,5	11,6	39,5	46,9	20,0	41,5
Творческим	32,0	2,0	42,4	34,5	25,6	63,5
Рефлексивным	29,5	1,0	40,0	38,2	24,5	60,8
В среднем	35,9	7,9	41,3	36,5	21,8	55,7

Результатами по второму промежуточному срезу у будущих педагогов экспериментальных групп выявлено существенное продвижение по всем компонентам ПК. Студенты ЭГ в подавляющем большинстве задания выполнили на высоком (35,9%) и среднем уровнях (41,3%), в то время в КГ этот показатель равен 7,9 % и 21,8%.

Контрольная группа показала преобладание низкого уровня у 55,7%, т.е. больше половины студентов, тогда как по ЭГ он проявился всего лишь у 21,8% студентов. Полагаясь на значительные результаты в развитии ПК опытно-экспериментальное обучение было продолжено на четвертом году обучения.

Третий этап — формирующий (четвертый курс, выпускной год обучения) — направлен на погружение в практическую педагогическую деятельность (педагогическая практика с отрывом от занятий). Осуществляется включение, раскрытие и реализация индивидуальных возможностей каждого студента в этой

деятельности. Студент проходит профессиональную адаптацию в процессе осуществления педагогической деятельности, преодолевая трудности в соотношении собственных потребностей и возможностей, изучая и развивая свою будущую профессию. Одновременно он имеет возможность получить квалифицированную консультацию у преподавателей и методистов непосредственно в общеобразовательных учреждениях.

На этом этапе, до начала практики осуществлялось углубленное освоение новых дисциплин, спецкурса «Профессиональная компетентность педагога» и курса «Педагогическое мастерство», которые выступали, как бы завершающими педагогическими условиями в формировании ПК будущих учителей. Это создавало благоприятные условия для применения полученных знаний на практике, для теоретического осмысления педагогического процесса, научного анализа педагогического опыта и личного первичного опыта профессиональной деятельности, для интеграции и обобщения ранее приобретенных профессионально-педагогических знаний.

Цель спецкурса «Профессиональная компетентность педагога» – ознакомление студентов с понятием «профессиональная компетентность», сущность данного феномена как цели и результата обучения в вузе, раскрытие ее структурных компонентов и их внутреннего содержания, диагностика уровня их сформированности в учебном процессе, формирование мотивации учения у будущих педагогов.

В учебной дисциплине «Педагогическое мастерство» раскрывается сущность понятия «мастерство учителя» в контексте формирования и развития ПК будущих учителей языковых специальностей. При чтении данного курса мы опирались на ряд основополагающих принципов, сформулированных И.А. Зазюн. С целью предупреждения характерных для молодых педагогов трудностей данный курс знакомит студентов с проблемами овладения педагогической техникой как формой организации поведения учителя; с проблемой становления профессиональной речи учителя, формирования навыков общения в рамках профессиональной деятельности; формирует представление студентов о мастерстве педагога в управлении учебно-воспитательным процессом. (В диссертации дано подробное описание указанных дисциплин).

Следует отметить, что изучение теоретических курсов интегрировалось с практической деятельностью, предоставляющая студентам возможности в систематизации, интегрировании абстрактных знаний путем их трансформации в профессиональные, в контексте реального процесса, связанного с подготовкой и принятием решений, разработкой конкретных проблемных ситуаций и т.п.

Опыт показал, что в процессе проведения подобных форм работы за время практики, студенты начинали осознавать себя активными субъектами профессиональной педагогической деятельности, что способствовало формированию профессионального самоопределения и основ профессионально значимых качеств личности: педагогического целеполагания, педагогического мышления, педагогической рефлексии, педагогического такта, педагогической направленности. Деятельность студентов в период педагогической практики по содержанию и объему адекватна деятельности учителя-профессионала.

Содержание воспитательно-образовательной практики является логическим продолжением пропедевтического этапа и завершающим этапом формирования ПК будущего учителя. Они проводятся в реальных условиях профессиональной деятельности. Их цель – формирование ПК специалиста и подготовка к целостному

выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя, к организации и управлению воспитательно-образовательным процессом; совершенствование профессионально значимых и личностных качеств. Именно в процессе практики создаются возможности для осуществления комплексного подхода к воспитанию учащихся, реализации единства воспитательно-образовательного процесса.

Педагогическая практика создала благоприятные условия для дальнейшего развития, закрепления и совершенствования педагогических умений, приобретенных в процессе предшествующего теоретического и практического психолого-педагогического обучения в вузе. В соответствии с замыслом исследования на завершающем этапе педагогической практики мы проводили со студентами-практикантами контрольное обследование (письменный опрос), направленный на изучение условий, которые способствуют формированию у обучающихся ПК. Данные приведены в таблице 6.

Как видно из данных таблицы 6, студенты ЭГ по всем показателям превосходят данных КГ; высоким уровнем ПК на контрольном срезе представлены показатели: по ЭГ - 41,0 % против 14,5 % студентов в КГ. Студенты, имеющие низкий уровень в ЭГ оказались представлены всего 15,5 % а в КГ - больше половины - 56,1%.

Таким образом, контрольное обследование подтвердило по всем параметрам эффективность экспериментального обучения и профессиональной подготовки студентов, направленное на формирование ПК педагога.

Таблица 6.

Сравнительное исследование формирования ПК на завершающем этапе экспериментального обучения (Итоговый срез в %%)

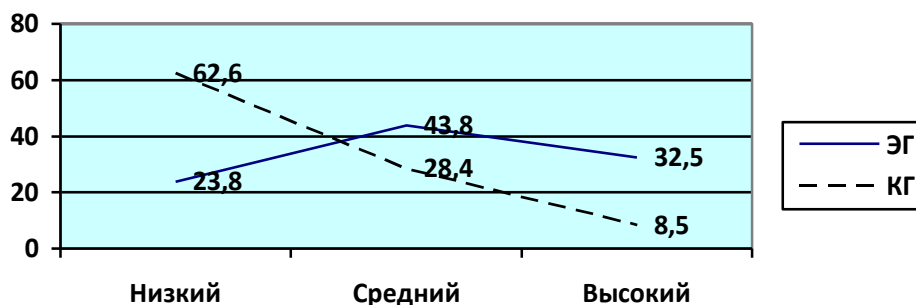
Уровни, представленные компонентами	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Личностным	42,5	22,5	42,0	34,3	15,5	43,2
Гностическим	45,6	20,1	42,4	25,9	12,0	54,0
Процессуальным	41,0	18,9	42,5	25,3	16,5	55,8
Коммуникативным	46,9	20,5	34,3	24,0	18,8	45,5
Творческим	35,7	3,0	49,8	28,9	14,5	68,1
Рефлексивным	34,5	2,0	49,7	28,0	15,8	70,0
В среднем	41,0	14,5	43,5	27,7	15,5	56,1

Таким образом, контрольное обследование подтвердило по всем параметрам эффективность экспериментального обучения и профессиональной подготовки студентов, направленное на формирование ПК педагога.

Полученные данные позволили проследить динамику формирования ПК у студентов в условиях целенаправленного экспериментального обучения. Чтобы ее определить, представим сравнительные данные студентов на графике:

На графике представлены сравнительные результаты диагностики динамики формирования ПК студентов на протяжении четырех лет опытно-экспериментального обучения.

Динамика формирования ПК у студентов ЭГ и КГ в условиях экспериментального обучения



Из рисунка видно, что количество студентов с высоким уровнем развития ПК заметно возросло в зависимости от этапов экспериментального обучения: если на 2 курсе только 20,7% респондентов показали высокий уровень развития ПК, то через год целенаправленного обучения, уже 35,9% студентов 3 курса показали высокий уровень ПК; на завершающем этапе, т.е. на четвертом году обучения у значительной части испытуемых (41,0%) обнаружено развитие ПК на высоком уровне. Заметно снизилось также количество студентов с низким уровнем ПК: если на 2 курсе оно составляло 34,0%, то на 4 курсе – лишь 15,5%. Результаты показывают, что уровни студентов КГ значительно отстают от результатов в ЭГ, что, несомненно, подтверждают эффективность проводимой работы.

Таким образом, статистические показатели подтверждают эффективность экспериментального обучения и профессиональной подготовки студентов направленного на формирование ПК у студентов-будущих учителей языковых дисциплин. Они свидетельствуют об эффективности применения комплекса психолого-педагогических условий в профессиональном обучении в образовательной системе Республики Таджикистан.

В заключении сформулированы основные выводы по теме диссертации, обобщены результаты опытно-экспериментального обучения, даны рекомендации, способствующие совершенствованию подготовки будущих педагогов в системе высшего профессионального образования республики.

Теоретический анализ и опытно-экспериментальное исследование позволили сделать следующие **выводы**:

1. Исследованием установлена неоднозначность трактовки дефиниции «профессиональная компетентность» в психолого-педагогической литературе, в связи с чем, было сформулировано собственное определение профессиональной компетентности (ПК) будущих педагогов, под которой понимается качественная характеристика личности будущего педагога как субъекта профессиональной деятельности, проявляющаяся в личностном, гностическом, процессуальном, коммуникативном, творческом, рефлексивном компонентах, интегрированных в опыте практической деятельности, основой которой является направленность личности. Педагогическая направленность личности будущего педагога выступает основой ПК, определяя мотивы выбора профессии, проявление профессионально-значимых качеств и, тем самым, обуславливая успешность овладения ею.

2. В соответствии с системным подходом весь процесс психолого-педагогической подготовки мы рассматривали как некую систему, в которой

происходят, с одной стороны, дифференциация содержания обучения в рамках отдельных курсов, а с другой – интеграция содержания обучения в рамках всей системы. Системный подход к процессу педагогической подготовки специалистов, а, следовательно, и к межпредметным связям в качестве обязательного условия предусматривало наличие номенклатуры профессионально необходимых знаний, умений и компетентностей, которых должен овладеть выпускник для выполнения основных функций педагогической деятельности учителя.

3. Выявлено, что в процессе изучения теоретических курсов (психолого-педагогических дисциплин) в интеграции с практической деятельностью (непрерывная практика, педагогическая практика) студенты осознают себя активными субъектами профессиональной педагогической деятельности, что способствует формированию профессионального самоопределения и основ профессионально значимых качеств личности: педагогического целеполагания, педагогического мышления, педагогической рефлексии, педагогического такта, педагогической направленности. Деятельность студентов в период педагогической практики по содержанию и объему адекватна деятельности учителя-профессионала.

4. Содержание воспитательно-образовательной практики является логическим продолжением пропедевтического этапа и завершающим этапом формирования ПК будущего учителя. Они проводятся в реальных условиях профессиональной деятельности. Их цель - формирование ПК специалиста и подготовка к целостному выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя, к организации и управлению воспитательно-образовательным процессом; совершенствование профессионально значимых и личностных качеств. Именно в процессе практики создаются возможности для осуществления комплексного подхода к воспитанию учащихся, реализации единства воспитательно-образовательного процесса.

5. Разработана методика диагностики уровня сформированности ПК будущих педагогов, где каждый компонент ПК - гностический, процессуальный, коммуникативный, личностный, творческий и рефлексивный - представлен двумя показателями - с самооценкой и экспертной оценкой.

6. Доказано, что эффективное формирование ПК студентов языковых специальностей происходит при наличии определенных педагогических условий и предпосылок. В качестве ведущих условий педагогического обеспечения формирования ПК можно выделить следующее: целенаправленную организацию учебно-воспитательной деятельности студентов, выражающейся в высоком уровне мотивации к изучению дисциплин общепрофессионального цикла; обеспечение профессионально ориентированного обучения; владение коммуникативными навыками, нормами поведения и культурой педагогического общения, связанных с будущей профессиональной деятельностью; использование инновационных технологий и активных методов обучения; профессиональные качества и личность педагога и др.

7. Опытно-экспериментальное обучение, связанное с проверкой эффективности педагогических условий формирования ПК способствовало развитию личности будущих педагогов, что проявилось в развитии системы самоуправления и рефлексии, в изменении самооценки в сторону большей адекватности, в стремлении к самосовершенствованию, что подтверждает личностно-деятельностную природу ПК будущих педагогов. Данный факт является подтверждением гипотетически выдвинутого предположения о направленности личности как основы ПК и диалектической зависимости указанных феноменов.

8. Разработанный спецкурс «Профессиональная компетентность педагога», а также учебно-методические рекомендации по формированию ПК будущих учителей в ходе опытно-экспериментальной работы подтвердили свою теоретическую обоснованность и практическую рациональность применительно к новым требованиям развития системы высшего образования.

На основании выводов и обобщений результатов исследования сформулированы следующие **методические рекомендации**, нацеленные на повышение уровня ПК будущих педагогов:

1) Современная система высшего образования в Республике Таджикистан диктует необходимость переосмысления педагогического процесса, разработки новых концептуальных подходов к организации обучения в педагогическом вузе, адекватному отбору его содержания, форм и методов, так как это будет в большей мере соответствовать практическому, профессионально направленному характеру подготовки специалистов.

2) Исследование условий для формирования профессиональной компетенции будущего учителя в учебном процессе вуза выявило, что как целостное психолого-педагогическое явление оно связано: с качественной трансформацией по всем компонентам в готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в целом; с организацией требуемых условий в вузе, которые предполагают внедрение инновационных технологий и использование в практической деятельности целостной системы, предусматривающей формирование ПК у будущих педагогов.

3) Направленностью на формирование у студентов профессионально-педагогических качеств должен быть пронизан весь целостный педагогический процесс в вузе, представленный содержанием, организационными формами, методами, средствами и приемами учебно-воспитательной деятельности.

4) Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов важно осуществлять на основе системно-интегративного подхода, предполагающего взаимосвязанность преподавания педагогических, психологических, методических и специальных дисциплин в языковом вузе.

5) Разработанные нами организационно-дидактическое обеспечение процесса формирования ПК студентов может быть использовано для целенаправленного формирования ПК будущих педагогов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности психолого-педагогического образования и профессиональной подготовки студентов языковых факультетов педагогических вузов республики.

6) Представляется важным по методике формирования ПК организовать семинары и тренинги для преподавателей языковых специальностей в образовательном процессе педагогических вузов и колледжей, а также для курсов повышения квалификации учителей общеобразовательных учреждений.

Естественно, что проведенное нами исследование не может быть исчерпывающим и рассматривается как один из возможных вариантов формирования ПК студентов педагогических вузов. Апробированные в ходе экспериментальной работы теоретические выводы и практические рекомендации могут быть использованы в практике обучения психолого-педагогических дисциплин в высшей школе. Полученные результаты могут также выступать в качестве теоретической основы для дальнейшего научного поиска и решения практических проблем профессиональной подготовки будущих специалистов образовательной сферы.

**Основное содержание и результаты диссертационного
исследования отражены в следующих публикациях:**

***Научные статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при
Президенте Республики Таджикистан:***

1. Луфов М.Т. Некоторые вопросы формирования профессиональной компетентности будущих учителей //Учёные записки. Серия гуманитарно-общественных наук: История. Филология. Педагогика -Худжанд, 2013, №4 (37). – С. 210-220. - ISSN2077-4990.
2. Луфов М.Т. Взаимосвязь педагогической направленности и уровня развития коммуникативных и организаторских способностей будущих педагогов и психологов //Вестник Таджикского национального университета, - Душанбе: «Сино», 2016, №3/3 (202). –С. 165-169. -ISSN2074-1847.
3. Луфов М.Т. Творчество в деятельности педагога //Вестник Таджикского национального университета, Душанбе: «Сино», 2016, №3/5 .- С. 200-205. - ISSN2074-1847.
4. Луфов М.Т. Целеустремлённость личности основа профессиональной компетенции будущих педагогов//Вестник Таджикского национального университета, Душанбе: «Сино», 2016, №3/3 (202). -С.255-259. -ISSN2074-1887.
5. Луфов М.Т. Концепция профессиональной квалификации будущих учителей в современном обществе // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава, 2017, №1-4 (49). - С. 185. -ISSN2309-6764.

Статьи, опубликованные в других изданиях:

6. Луфов М.Т. Национальный центр воспитания таджикской молодежи зарубежом // В сб. статей «Некоторые вопросы эффективного обучения и воспитания младших школьников». Часть 4. -Худжанд, «Меъродж», 2011.- С. 94-94.
7. Луфов М.Т. Национальный суверенитет Таджикистана – новый этап сотрудничества таджикского и казахского народов //В сб. статей «Некоторые вопросы эффективного обучения и воспитания младших школьников». Часть 5.- Худжанд, «Меъродж», 2012. - С.103-108.
8. Луфов М.Т. Некоторые вопросы педагогическо-психологического общения учителя //Материалы общевузовской научно-теоретической конференции «Актуальные проблемы обновления содержания профессионального образования будущих учителей», посвященной 80-летию ХГУ имени академика Б. Гафурова. - Худжанд, 2012. -С.54-59.
9. Луфов М.Т. Роль организаций коренных таджиков Казахстана в укреплении дружественных отношений казахского и таджикского народов //Материалы международной научно-практической конференции «Современные проблемы профессиональной методической подготовки учителей начальных классов в высших педагогических учебных заведениях», посвященной 80-летию кандидата педагогических наук, заслуженного работника Таджикистана профессора Фатхии Икромовой (16-17 мая 2013 года). – Душанбе, 2013. - С.282-285.
10. Луфов М.Т. Сравнительное исследование уровня развития эмпатических способностей у разных профилей //Материалы научно-теоретической

- общеуниверситетской конференции «Актуальные проблемы обновления содержания профессионального образования будущих учителей», посвященной 80-летию ХГУ имени академика Б. Гафурова. – Худжанд, 2012 - С.116-120.
11. Луфов М.Т. Народная педагогика – основной источник обучения и воспитания во все времена // Материалы международной научно-практической конференции «Современные проблемы профессиональной методической подготовки учителей начальных классов в высших педагогических учебных заведениях», посвященной 80-летию кандидата педагогических наук, заслуженного работника Таджикистана профессора Фатхии Икромовой (16-17 мая 2013 года). – Душанбе, 2013. - С. 285-288.
 12. Луфов М.Т. Активизация познавательной деятельности младших школьников как профессионально-значимое качество учителя // Проблемы усовершенствования начального образования (сборник научно-методических статей) Часть 1.- Худжанд, 2014 - С.294- 302.
 13. Луфов М.Т. Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического вуза средствами художественной литературы // Международная конференция “Формирование и развитие в учебной и трудовой деятельности профессиональных качеств личности” - Прага, 2015. - С.10-14.
 14. Луфов М.Т. Изучение психологии учащихся(Методическое пособие для студентов) - Худжанд, 2015. -45 с.
 15. Луфов М.Т. Интерес как ведущая деятельность детей дошкольного возраста Жизненный путь. - Худжанд, «Ношир», 2015 - С.319-323.
 16. Луфов М.Т. Формирование трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста Жизненный путь. - Худжанд, «Ношир», 2015-С.323-327.
 17. Луфов М.Т. Педагогическая компетентность и компетентные проблемы терминологии будущих преподавателей // Проблемы усовершенствования дошкольного образования. Часть 2.- Худжанд, 2015. – С. 86-91.
 18. Луфов М.Т. Терпимость – воспитательная проблема общества // На пути воспитания здорового общества - Худжанд, 2015 - С.101-106.
 19. Луфов М.Т. Школьная психология и трудновопитываемые дети // Проблемы усовершенствования дошкольного образования: Методическое пособие. Часть 3. -Худжанд, 2016 – С.196-201.
 20. Луфов М.Т. Профессиональная подготовка будущих учителей в современном обществе// Проблемы усовершенствования дошкольного образования: Методическое пособие. Часть 3. -Худжанд, 2016 – С.202-207.
 21. Луфов М.Т. Взаимосвязь педагогической направленности и уровень развития коммуникативных способностей будущих учителей // В сб. статей «Научный путеводитель». Часть 1. -Худжанд. – 2016. “Нури маърифат”- С. 105-109.
 22. Луфов М.Т. Профессиональная деятельность будущих учителей в современном обществе // В сб. статей «Научный путеводитель». Часть 1. Худжанд. – 2016. “Нури маърифат”- С.109-112.
 23. Луфов М.Т. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих учителей в вузе /В сб. статей «Научный путеводитель». Часть 2. -Худжанд: “Нури маърифат”, 2016. - С. 193-201.
 24. Луфов М.Т. Характеристика темперамента и его влияние на студентов в процессе обучения и воспитания // В сб. статей «Научный путеводитель». Часть 2. -Худжанд. – 2016. “Нури маърифат”- С. 308-316.

25. Луфов М.Т. Самооценка и профессионально-педагогическая направленность личности // В сб. статей «Научный путеводитель». Часть 2. -Худжанд. – 2016. “Нури маърифат”- С. 201-206.
26. Луфов М.Т. Роль типа темперамента студентов в процессе обучения и воспитания // Достижения молодых ученых. - Худжанд, 2017.-С.135-141.
27. Луфов М.Т. Роль психологии общения в педагогической деятельности учителя // Современные технологии образования и их роль в совершенствовании будущих учителей. –Худжанд, 2017- С.215-219.
28. Луфов М.Т. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей // Современные технологии образования и их роль в совершенствовании будущих учителей. –Худжанд, 2017- С.219-222.
29. Луфов М.Т. Роль учителя начальных классов в развитии творческих способностей учащихся // Современные технологии образования и их роль в совершенствовании будущих учителей. –Худжанд, 2017- С.224-230.
30. Луфов М.Т. Сентезивный период развития навыков детей в обществе // Материалы общевузовской научно-практической конференции “Проблемы развития психологической науки в период независимости Республики Таджикистан”, посвященной 85-летию ХГУ имени академика Б. Гафурова.– Худжанд: Ношир, 2018. – С.204-212.
31. Луфов М.Т. Особенности невербального общения в обществе // Материалы общевузовской научно-практической конференции “Проблемы развития психологической науки в период независимости Республики Таджикистан”, посвященной 85-летию ХГУ имени академика Б. Гафурова. – Худжанд: Ношир, 2018. – С.224-231.
32. Луфов М.Т. Проблема психологической консультации в период независимости // Материалы общевузовской научно-практической конференции “Проблемы развития психологической науки в период независимости Республики Таджикистан”, посвященной 85-летию ХГУ имени академика Б. Гафурова. – Худжанд: Ношир, 2018. – С.240-244.
33. Луфов М.Т. Потребность в общении, дружбе и товариществе в подростковом периоде // Материалы общевузовской научно-практической конференции “Проблемы развития психологической науки в период независимости Республики Таджикистан”, посвященной 85-летию ХГУ имени академика Б. Гафурова. – Худжанд: Ношир, 2018. – С.287-293.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи **Луфов Мансурбой Тоймуратович** дар мавзӯи «Шароитҳои педагогии ташаккули салоҳияти касбии омӯзгорони оянда дар мактаби оӣ» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (илмҳои педагогӣ)

Калидвожаҳо: салоҳияти касбӣ, технологияи педагогӣ, ташаккул, омӯзгори оянда, хонандагон, омилҳои педагогӣ, ихтисос, қолаби педагогӣ, муносибати шахсиятиву фаълмандона, муносибати системавии фаълмандона, касбияти педагогӣ, ҳадафмандии педагогии шахсият, коммуникативӣ, тадқиқотӣ, раваншиносии педагогӣ, когнитивӣ, умумифарҳангӣ, компютерӣ, озмоиш

Объекти тадқиқот: низомии омодагии касбии донишҷӯён дар донишгоҳи педагогӣ.

Ҳадафи тадқиқот: муқаррар кардан, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудан ва санҷиши озмоишии самаранокии омилҳо ва шароити педагогии ташаккули салоҳияти касбии педагогҳои оянда дар мактаби оӣ.

Методҳои тадқиқот: омӯзиш ва таҳлили адабиёт, мушоҳидаи педагогӣ, пурсишнома, тест, сӯҳбат, пурсиши афкор, мусоҳиба, ҷамъбасти таҷрибаи фаъолияти педагогӣ, озмоишҳои муқарраркунанда, шаклдиханда ва назоратӣ, методҳои оморӣ – таҳлили сифатӣ ва миқдорӣ натиҷаҳои таълими озмоишӣ, методҳои назорат ва худназорат, коркарди математикии натиҷаҳо, таҳлили таҷрибаи шахсии кор.

Натиҷаҳои тадқиқот ва навиғониҳо: таҳлили вазъи ҳозира ва тамоюлҳои рушди таҳсилоти олӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз дидгоҳи ташаккули салоҳияти касбӣ анҷом ёфт; моҳият ва мундариҷаи мафҳуми «салоҳияти касбии педагогҳои оянда» дақиқ гардида, қисматҳои сохтори он дар ягонагии ҷанбаҳои гностикӣ, протсессуалӣ, коммуникативӣ, шахсиятӣ, эҷодӣ ва рефлексивӣ, ки дар таҷрибаи фаъолияти амалӣ якҷоя шудаанд, муайян шуданд; аҳамияти ҳадафмандии шахсият ҳамчун асоси салоҳияти касбии педагогҳои оянда муқаррар гардид; курси махсус ва барномаи «Салоҳияти касбии педагог» коркард шуданд; шароити педагогии ташаккули салоҳияти касбии омӯзгорони риштаи забон муайян ва асоснок гардида, методикаи татбиқи онҳо дар раванди таълиму тарбияи мактаби олӣ коркард шуд. Ба сифати шароити асосии таъмини педагогии ташаккули салоҳияти касбии педагогҳои оянда дар мактаби олӣ омилҳои зеринро муқаррар намудан мумкин аст: пурра кардани мундариҷаи қисмати донишгоҳии нақшаҳои таълимии кории ихтисосҳои педагогӣ бо фанҳои раваншиносии педагогӣ; муттасилии омодагии амалии (таҷрибаомӯзӣ) донишҷӯён дар рафти ҳамаи давраҳои таълим; курси махсуси «Салоҳияти касбии педагог»; ташкили раванди таълим дар асоси методҳои фаъоли омӯзиш; ягонагии самтгирии фаъолияти кафедраҳо ва ҳайати профессорону омӯзгорони мактаби олӣ.

Дарҷаи истифода: натиҷаҳои тадқиқот дар раванди таълиму тарбияи Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров истифода ва татбиқ шуданд.

Татбиқи амалии натиҷаҳои тадқиқот: технологияи аз ҷониби муаллиф коркардшудаи ташаккули салоҳияти касбии омӯзгорони оянда дар мактаби олӣ ба таври кофӣ самарабахш буда, метавонад дар фаъолияти дигар донишгоҳҳо бо мақсади ташаккул додани сифати матлуб истифода гардад.

РЕЗЮМЕ

диссертации **Луфова Мансурбай Тоймуратовича** на тему «Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Ключевые слова: профессиональная компетенция, педагогическая технология, формирование, будущий учитель, учащиеся, педагогические особенности, специальность, педагогическая модель, личностно-деятельностный подход, системно-деятельностный подход, педагогический профессионализм, педагогическая направленность личности, коммуникативный, исследовательский, психолого-педагогический, когнитивный, общекультурный, компьютерный, эксперимент.

Объект исследования: система профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе.

Цель исследования: выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, опрос, интервьюирование, обобщение опыта педагогической деятельности, констатирующий, формирующий и

контрольный эксперимент, статистические методы – качественный и количественный анализ результатов экспериментального обучения, методы контроля и самоконтроля, математическая обработка результатов, анализ собственного опыта работы.

Полученные результаты и их новизна: проанализировано современное состояние и тенденции развития высшего образования в Республике Таджикистан с позиций формирования профессиональной компетентности; уточнена сущность и содержание понятия «профессиональная компетентность будущих педагогов», выделены ее структурные компоненты в единстве гностического, процессуального, коммуникативного, личностного, творческого и рефлексивного, интегрированных в опыте практической деятельности; раскрыто значение направленности личности как основы профессиональной компетентности будущих педагогов; разработан специальный курс и программа «Профессиональная компетентность педагога»; выявлены и обоснованы педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих учителей языковых специальностей и разработана методика их реализации в учебно-воспитательном процессе вуза.

В качестве ведущих условий педагогического обеспечения формирования профессиональной компетенции будущих учителей в вузе можно выделить следующее: наполнение содержания вузовского компонента рабочих учебных планов педагогических специальностей психолого-педагогическими дисциплинами; непрерывность практической подготовки студентов в процессе всего периода обучения; спецкурс «Профессиональная компетентность педагога»; организация учебного процесса на основе активных методов обучения; единство направленности деятельности кафедр и профессорско-преподавательского состава вуза.

Степень использования: результаты исследования использованы и внедрены в учебно-образовательный процесс Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова.

Область применения: разработанная автором технология формирования профессиональной компетенции будущих учителей в вузе достаточным образом эффективна и может быть использована в деятельности других вузов республики по формированию искомого качества.

RESUME

to the Candidate theses of **Lufov Mansurbai Toymuratovich** on the theme: “Pedagogical peculiarities of developing the professional competence of future teachers at the university level, completed for receiving the scientific degree: “Candidate of Pedagogical sciences” on the specialty: 13. 00. 08 – Theory and Methods of professional education (Pedagogical sciences)

Key words: professional competence, pedagogical technology, development, future teacher, pupils, pedagogical peculiarities, specialty, pedagogical model, personal-activity approach, system-activity approach, pedagogical professionalism, pedagogical orientation of individual, communicative, investigative, psychological and pedagogical, cognitive, all cultural, computer, experiment

Object of research: education process at the university

Aim of the research: to reveal and to prove from the theoretical point of view and check via experiment the efficiency of the pedagogical terms of developing the professional competence of future teachers at the university.

Methods of research: study and analysis of the literature, pedagogical observation, questionnaire, testing, interview, interrogation, summarizing the pedagogical experience of teaching activity, diagnostic, creating and control experiment, statistic methods – quantitative

and qualitative analysis the results of the experiment, methods of control and self-control, mathematic process of the results, analysis of own teaching experience.

The received results and their novelty: the present state and the tendency of the development of the higher education in the Republic of Tajikistan have been analyzed from the view point of the professional competence; the main point and the meaning the of the notion “professional competence of the future English teachers and phylaloge teachers” have been specified; its structural components have been singled out in unity with Gnosiological, procedural, communicative, personal, creative, reflex logical and integrated practical activity; the significance of the individual orientation as the basis of the professional competence of the future teachers; a special course and its program “Professional competence of future teachers”;

The pedagogical terms of developing the professional competence of future teachers have been revealed and grounded; the methods of their realization in education process have been developed; the following terms are regarded as the chief ones developing the professional competence of future teachers: entering into the curricula more pedagogical and psychological courses; non - interruption of the developing the professional competence during the whole terms of study, like: “Professional competence of the future teachers”; introduction of the active methods of teaching; the unity of the Department orientation activity with the teachers staff of the university;

Application of the results of the research into the teaching/learning process; the results of the research have been applied at the Khujand state university named after acad. B. Gafurov;

Area of application: The developed technology of developing the professional competence of future teachers at the university has appeared to be effective and can be successfully applied at other universities of our country in view with developing the professional competence of future teachers.